

# Školní vzdělávací program

---

DĚTSKÝ DOMOV POLIČKA

Bc. Miroslava Přiklopilová

DĚTSKÝ DOMOV POLIČKA | A. LIDMILOVÉ 505, 572 01 POLIČKA

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatel: Pardubický kraj, Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice

Ředitel: Bc. Miroslava Přiklopilová

Adresa: Dětský domov Polička, A. Lidmilové 505, 572 01 Polička

Telefon: 461 725 471 - ředitelka

461 721 811 - sociální pracovníce

461 724 839 - účetní

Fax: 461 725 471

E-mail: dd.policka@seznam.cz

IČO: 636 09 291

Web: www.ddpolicka.cz

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov Polička je příspěvkovou organizací Pardubického kraje. Hlavním úkolem dětského domova je poskytovat péči jinak poskytovanou osobami odpovědnými za výchovu dětí. Dětem je poskytováno plné přímé zaopatření a péče v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Děti jsou do domova umisťovány na základě soudního rozhodnutí. Staráme se o děti od 3 do 18 let, ovšem mohou zde zůstat i déle na základě smlouvy o pobytu, a to až do věku 26 let pokud se připravují na své budoucí povolání. Kapacita dětského domova je 24 dětí. Předmětem činnosti je výchova, ubytování a stravování dětí a žáků v rámci výkonu ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo předběžného opatření v souladu s právními předpisy, zejména zákonem 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních v platném znění a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Dětský domov byl postaven v roce 1936. Nachází se v blízkosti centra avšak v klidné části města. V letošním roce došlo k výměně oken a dveří, které už dosluhovaly. Samotný technický stav budovy a její dispozice ovšem neodpovídají požadavkům na běžný rodinný

život – nejsou zde samostatné byty pro jednotlivé rodinné skupiny. Domov má k dispozici velkou zahradu s dětským hřištěm, kterou děti rády využívají ke hrám i odpočinku.

Součástí školského zařízení je školní jídelna, která zabezpečuje celý týden včetně sobot a nedělí stravování dětí i zaměstnanců.

Školní vzdělávací program Dětského domova Polička byl zpracován na základě požadavku § 5 zákona č. 561/2004 Sb., který vychází ze zákona 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

## **CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**

- vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových a ostatních potřeb, které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte.
- snaha naučit děti sebeobsluze, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní výchovy mohly úspěšně zapojit do života společnosti.
- vychovávat děti tak, aby se projevíly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- zohledňovat vzdělávací potřeby každého dítěte,
- vychovávat děti ke vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti
- vytvářet u dětí pozitivní projevy v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- motivovat děti ke vzdělávání a uvědomění si spoluodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vychovávat děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- učit děti tvořivému myšlení, logickému uvažování, hodnocení situací, řešení problému a sebehodnocení
- vychovávat děti ke spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých

- vychovávat děti ke zdravému způsobu života, učit je aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vychovávat děti k respektování mravních hodnot s vědomím svobodného rozhodování o svém životě a z toho vyplývající osobní odpovědnosti
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Cíle výchovně vzdělávací činnosti se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte (dále jen PROD), ve kterých je brán zřetel na věk a individualitu dětí. PROD je zpracován po příchodu dítěte do zařízení, doplňován je vždy na začátku nového školního roku. Dvakrát ročně je plnění individuálních plánů hodnoceno.

## HLAVNÍ VÝCHOVNÉ CÍLE

Základním cílem výchovné činnosti je, aby dítě získalo takové kompetence, které by mu umožnily co nejlepší zařazení, nebo návrat do společnosti.

### Rozvoj osobnosti dítěte

- utvářet hygienické návyky, vést děti k sebeobsluze a dodržování zásad správného denního režimu (stálá kontrola, pravidelnost v činnostech, opakování, ritualizace, doba odpočinku, školní práce)
- prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky, rozvíjet poznávací procesy (problémové učení, důraz na motivaci)
- poznávat sebe sama, potlačovat negativní citové stavy a učit se překonávat překážky a obtíže (atraktivní a zážitkové programy, účast v činnostech zaměřených na sociální dovednosti)
- vést děti k regulaci vlastního chování na základě správných zásad chování (vlastní příklad, morálka a mravnost, etické zásady výchovy)
- učit se vzájemného soužití s ostatními lidmi, vést děti ke kolektivní zodpovědnosti, ale umět se prosadit (skupinová práce, pravidelnost, jasná pravidla skupinové práce, výstupy, zpětná vazba)

- naučit děti samostatnému rozhodování při volbě povolání, vytváření životního scénáře
- schopnost spolupráce - tvorba skupinových cílů, ročních a týdenních plánů v rámci rodinné skupiny
- zodpovědnost - nést odpovědnost za své jednání a činy, vytvářet prostor a podmínky pro otevřenost v jednání

## **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzhledem k tomu, že v následujících dvou letech bude zpracováván plán transformace zařízení, je tento plán ohraničen totožnou dobou trvání, tedy do 31. 12. 2016.

Zahrnuje i provedení předpokládané evaluace činností a dosažených výsledků, s následnou korekcí programu.

Výhodou vytvoření programu pro tento vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během pobytu dětí ve školském zařízení.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

- 1) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení, sportovní dny)
- 2) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (Mozaika, vzdělávání organizované školou...)
- 3) prázdninová a táborská činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo DD - pobytové nebo příměstské tábory, rekreace pořádané ve volných dnech a o prázdninách
- 4) osvětová činnost a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů

5) využití otevřené nabídky spontánních činností - průběžné aktivity pro neorganizované účastníky (hřiště, herny, zahrada, knihovna, internet, volně přístupné společenské hry...).

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích.

Klíčové kompetence představují pro dítě neopomenutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Základním dokumentem, ve kterém jsou zohledněny cíle výchovy a vzdělávání je PROD. Úroveň kompetencí je v něm průběžně hodnocena.

### Kompetence k učení

Dítě

- učí se spontánně, vědomě, vyvíjí úsilí, záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům samostatně
- rozumí věcem a jevům přiměřeně svému věku a rozumovým schopnostem
- umí vyhledat informace, pochopit jejich smysl a využít je v procesu učení (knihy, literatura, internet, úřady, komunikace s lidmi)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- organizuje a řídí vlastní učení, umí zhodnotit jeho výsledky (stanovení svého rytmu, odpovědný přístup, dohoda, důvěra)
- zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, umí uvést věci do vzájemných souvislostí (poznávání světa kolem nás, neformální rozhovory, zážitkové akce, metody výchovy postavené na prožitku, hravá forma výchovy, ne moralizování)

- má předpoklady k celoživotnímu učení (pokračování ve studiu, zvyšování kvalifikace, kurzy, semináře, soutěže, školení)

### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě

- přiměřeně ke svým schopnostem řeší dítě běžné životní situace a každodenní problémy a přiměřeně překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- při řešení problémů se nenechá odradit neúspěchem a hledá vhodnější funkční řešení
- vnímá nejrůznější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlí o jejich příčinách a na základě svých zkušeností hledá jejich řešení (připomínky a náměty na skupinových sezeních, potřeba být vyslyšen, důvěra dospělých, schránka důvěry)
- dokáže se svěřit s problémem, při řešení složitějších problémů požádá o radu a je schopno se jí řídit, v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokáže přivolat pomoc
- samostatně rozhoduje, zvažuje důsledky svého rozhodnutí, nese za ně odpovědnost (nastolení životní situace s řešením problému, přenášení odpovědnosti na starší děti, monitoring, hodnocení, diskuse)

### **Komunikativní kompetence**

Dítě

- přiměřeně ke svým možnostem výstižně, souvisle a kultivovaně formuluje své myšlenky písemně i v ústním projevu, umí vést dialog (prostor na skupinových sezeních, schránka důvěry, setkávání s vedením DD)
- diskutuje s vhodnou argumentací (jednání s pracovníky zařízení, argumentace, prosazení svého názoru, uznání názoru druhých, hledání konsenzu)
- využívá získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem (vztahy mezi dětmi na skupině, mezi skupinová rivalita, spolupráce, jednání na úřadech atd.)

- rozumí různým textům (tiskopisy, informace, pokyny apod., ukázky tiskopisů, jejich vyplňování, orientace v textu)
- využívá možností komunikačních technologií a zná jejich rizika (internet, email, facebook,...)

### **Kompetence občanské**

#### Dítě

- přiměřeně svému věku chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti (důkladné seznámení s vnitřním řádem, dostupnost dokumentu)
- zvládá běžnou komunikaci s úřady (postupy v jednání s úřady při vyřizování OP, pasu, přídavků na dítě, sirotčího důchodu, atd.)
- respektuje odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství
- dokáže jednat v krizových, zdraví a život ohrožujících situacích, uplatnit osvojené dovednosti a postupy - ví, kam a na koho se obrátit, dokáže v krizi pomoci sám, umí přivolat pomoc
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

#### Dítě

- je podporováno k vytvoření si pozitivního vztahu k pracovním činnostem
- připravuje i provádí svoji pracovní činnost, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- používá získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech (manuální zručnost při domácích pracích, úklid, zahrada, nádobí)
- rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky
- orientuje se v mezilidských vztazích, uvědomuje si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí



- dle svých schopností umí hospodařit s finančními prostředky

### **Sociální a interpersonální kompetence**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- zvládá běžné životní situace a emocionální problémy, koriguje nepřízpůsobivé chování
- vědomě dodržuje morální zásady a pravidla chování, orientuje se v základních mravních hodnotách
- rozumí skupinovým vztahům a aktivně do nich zasahuje, aktivně ovlivňuje kooperaci ve skupině

## **VÝCHOVNÉ ČINNOSTI**

### **Rekreační činnosti**

Podnikáme výlety rekreačního charakteru. Děti navštěvují kina, divadla, sportovní areály - zejména kryté bazény a koupaliště, zimní stadion. Využívají nabídkové možnosti města, zájmových organizací i technického vybavení DD. Účastní se kulturních a zábavných akcí rekreačního charakteru.

### **Příprava na vyučování**

Příprava na vyučování v DD doplňuje vzdělávací činnost školy. Děti pravidelně plní písemné a ústní úkoly. Rozvíjejí vědomosti, dovednosti a návyky získané při vyučování. Pěstují si smysl pro povinnost a odpovědnost. Učí se ohleduplnosti k ostatním a k pomoci slabším.

### **Zájmové**

Klademe důraz na aktivní přístup dětí k trávení volného času. Děti mají možnost volby zájmového kroužku. Vychovatelé napomáhají dětem ve výběru takových činností, ve kterých by se děti mohly realizovat a docházelo k rozvoji jejich tělesných, psychických i mravně-volních dovedností. Využíváme široké nabídky zájmových kroužků Střediska volného času Mozaika v Poličce. Pohybově nadané děti svůj talent nejčastěji rozvíjejí ve sportovních

oddílech a klubech. Velký úspěch má kroužek romských tanců, kde se děti učí nejen tancovat, ale zároveň se seznamují i s romskou kulturou a folklorem.

### **Pracovně technické**

V oblasti pracovně technické zájmové činnosti se děti seznamují s různými materiály – přírodní materiály, papír, textil, keramická hlína, ad. Chlapci se učí drobným domácím pracím, pomáhají s opravami kol, nábytku. Dívky se učí pečovat o prádlo – zašívát.

### **Přírodovědné**

Vedeme děti k prohlubování vědomostí o dění v přírodě a pěstujeme v nich vztah k její ochraně. Nejčastěji volíme procházky do okolní přírody, výlety do zoologických zahrad, pravidelný sběr odpadků nejen v okolí domova, vedeme děti k třídění odpadu.

### **Společenskovední**

Vychováváme děti k tomu, aby se dokázaly orientovat v životě, aby znaly morální hodnoty, uměly řešit běžné situace všedního dne a znaly základy slušného chování. K tomu slouží nejen každodenní rozhovory, ale zejména vzor dospělých, kteří se kolem dětí pohybují. Děti si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se kontrolovat svoje verbální i neverbální vyjadřování, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty a pomoci si navzájem. Děti si vytvářejí přiměřené vzorce chování, učí se zvládat a řešit konflikty.

Získávají vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.

Děti se učí orientovat ve svých citech a pocitech, které získaly v dosavadním životě. Pokud se nechtějí svěřit vychovatelům, hledá se pomoc odborníka – psycholog, psychoterapeut.

### **Estetické**

Cílem estetických činností je rozvíjet u dětí jejich uměleckou tvořivost a ovlivňovat formování individuálního vkusu. Při plánování takovýchto aktivit se snažíme vycházet z možností a schopností dětí. Ve výtvarné oblasti usilujeme o rozvoj představivosti, fantazie, kreativity. V hudebních činnostech jsou děti aktivní, zpívají rády. Snažíme se o podporu jejich hudebního nadání, nacvičujeme pěvecká vystoupení, navštěvujeme koncerty. V literárních aktivitách mají děti nejraději návštěvy divadel, filmových představení, menší děti mají rády poslech pohádek. Pravidelně navštěvujeme kulturní akce v Poličce i okolí.

## **Sportovní**

Naší snahou je, aby se děti naučily běžné sportovní a pohybové dovednosti. Již od mala se učí jezdit na kole, koloběžce, učí se bruslit na ledních i kolečkových bruslích, plavat, lyžovat. Sportovní vlohly dětí rozvíjíme zájmovými kroužky, na které mohou děti docházet.

## **Sebeobslužné**

Snažíme se u dětí rozvíjet pracovní dovednosti a návyky důležité pro jejich budoucí život. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k práci. Děti se podílejí na přípravě jídel, učí se pečovat o své prádlo, jsou vedeny k udržování pořádku doma i kolem domu. Učí se za pomoci dospělého vyřizovat osobní doklady, nakupovat oblečení, orientovat se ve městě kde žijí (úřady, lékaři, služby), hospodařit s kapesným. Podílí se na rozhodování o chodu domova, jsou jeho součástí.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

V našem dětském domově je převaha dětí s lehkým mentálním postižením.

Výchova těchto dětí musí být koncipována tak, aby mohly dosáhnout všestranného rozvoje osobnosti za podpory nejrůznějších výchovně vzdělávacích metod. Působení je nutno zaměřit na rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní. Pro výchovu je potřeba vytvořit příjemné, klidné, přátelské klima domova, aby děti měly pocit bezpečí a úspěchu. Vychovatelé musí k dětem přistupovat individuálně, citlivě a motivovat je ke školní práci.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, s DDÚ v Hradci Králové, úzce spolupracujeme s orgány sociálně právní ochrany dětí a odbornými lékaři, které děti navštěvují.

## **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Do DD v Poličce se přijímají děti prostřednictvím místně příslušného DDÚ v Hradci Králové. Přijmout dítě z diagnostického ústavu v územním obvodu jiného diagnostického ústavu lze po předchozí dohodě s DDÚ v Hradci Králové a orgánem sociálně-právní ochrany, který dítě eviduje. O přijetí může rozhodnout i MŠMT (viz § 5, odst. 7, zák. č. 109/2002 Sb.)

Do zařízení jsou přijímány děti ve věku od 3 do 18 let, u nichž byla soudem nařízena ústavní výchova nebo předběžné opatření.

Do DD jsou přijímány děti bez závažných poruch chování, s normálním tělesným a duševním vývojem, popř. s lehkým postižením mentálním, tělesným či smyslovým.

Propustit dítě z DD lze jen v těchto případech:

- byla-li zrušena pravomocným rozsudkem ústavní výchova nebo zrušeno předběžné opatření o ÚV
- dovrší-li dítě 18 let věku, příp. 19 let věku při prodloužení ÚV soudem, nepřistoupilo-li na uzavření dohody s DD o setrvání v péči DD do skončení přípravy na povolání
- skončilo-li plnoleté dítě přípravu na povolání

V případě odchodu z DD po dosažení plnoletosti náleží dítěti finanční výpomoc ve výši stanoveného nařízením vlády a vnitřním řádem domova.

## **POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Dětský domov Polička má kapacitu 24 dětí. Děti jsou rozděleny do tří rodinných skupin, přičemž jsou vždy zachovány sourozenecké vazby.

V přízemí budovy se nachází prostory pro management (ředitelka, účetní, sociální pracovníce), jídelna, kuchyně, menší studovna pro děti a šatna, sociální zázemí pro personál.

V suterénu budovy je prádelna, místnost s keramickou pecí, dílna.

První patro je obytné. Jsou zde 4 ložnice – dvě dívčí a dvě chlapecké. Děvčata momentálně bydlí na pokojích po dvou, chlapci po třech. Na tomto patře je jedna koupelna a jedno WC pro dívky, taktéž jedna koupelna a jedno WC pro chlapce. Centrální místností je pokoj vychovatelů, který zároveň slouží jako obývací pokoj pro děti, zde se mohou dívat na televizi, sledovat filmy na DVD. Ve druhém patře je pokoj pro dvě dívky, sklad prádla a půdní prostory. V posledních dvou letech došlo k výměně nábytku v dětských pokojích, k novým výmalbám a menším úpravám. V létě 2015 byla vyměněna okna v celé budově.

K DD patří rozlehlá zahrada, kde mohou děti využívat dětského koutku s prolézačkami, trampolínu, hřiště na volejbal.

## POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

O děti se starají ředitelka, 6 vychovatelů, 3 asistentky pedagoga a sociální pracovníce. Mezi provozní zaměstnance patří účetní, kuchařka, kuchařka-pradlena, uklízečka a domovník.

### Nástin profilu pedagogického pracovníka:

- Má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje současné trendy sociálně právní ochrany dětí.
- Zná metodiku práce v DD a umí ji tvořivě aplikovat.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady práce s dětmi a rodinami dětí, které jsou v péči OSPOD.
- Má právní vědomí.
- Soustavným sebevzděláváním si pedagogický pracovník prohlubuje a rozvíjí své profesionální kompetence.
- Pedagogický pracovník jedná a rozhoduje se na základě principů humanity a demokracie, a to podle svých nejlepších dosažených znalostí a dovedností.
- Pedagogický pracovník chápe svou úlohu ve smyslu pomáhající profese, uplatňuje rovný přístup ke všem žákům. Odmítá všechny formy diskriminace nebo chování, které utlačuje druhé.
- Pedagogický pracovník respektuje psychickou a fyzickou autonomii a jedinečnost dětí. Stejně tak respektuje svou osobnost, své potřeby.
- Pedagogický pracovník rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků podle jejich možností s ohledem na vývojové potřeby a možnosti dané věkovou odlišností. Rozvíjí všestranně potenciál žáka, zachovává a rozvíjí vhodné prostředí pro výuku a výchovu.
- Než pedagogický pracovník užije vůči žákům kázeňský postih, čerpá ze všech možností dostupných pozitivních motivačních prostředků.
- Pedagogický pracovník neznevažuje profesionální způsobilost kolegů. Chápe, že otevřená komunikace a spolupráce je zásadním mechanismem v procesu organizování výchovného a vzdělávacího procesu.

- Pedagogický pracovník spolupracuje s kolegy a dalšími profesionály i laiky v zájmu vzdělávání žáků. O vzniklých problémech otevřeně komunikuje za účelem řešení.
- Pedagog je povinen se seznámit s informacemi o specifických výchovně vzdělávacích potřebách žáků, které vzdělává.
- Pedagogický pracovník si je vědom, že svým pozitivním chováním a jednáním ovlivňuje žáky.

### ÚHRADA PÉČE O DĚTI V ZAŘÍZENÍ

Podmínky úhrady nákladů na péči o děti ze strany osob odpovědných za výchovu řeší § 27 až §30 zák. č. 109/2002 Sb.

DD stanoví výši příspěvku formou Rozhodnutí ve správním řízení podle Zák. č. 500/2004 (Správní řád).

Zaměstnancem odpovědným za zpracování kompletního správního řízení je sociální pracovnice.

Pokud se dětskému domovu nevyplácí přídavek na dítě, zvyšuje se příspěvek o 30 %.

Za období kratší než 1 měsíc se výše příspěvku stanoví podle dnů. Denní úhrada nákladů činí jednu třicetinu výše příspěvku za kalendářní měsíc. Částka příspěvku se zaokrouhluje na koruny směrem nahoru.

Pokud rodič doloží potvrzením příslušného úřadu, že je příjemcem dávky pomoci v hmotné nouzi, příspěvek se nestanoví. Pokud by jeho příjem nebo příjem rodiny po zaplacení příspěvku stanoveného dětským domovem byl nižší než součet částky životního minima a částky normativních nákladů na bydlení, uhradí příspěvek v takové výši, aby uvedený součet zůstal zachován. Příspěvek menší než 100,- Kč se nehradí.

Rodiče jsou povinni vždy po uplynutí 12 měsíců prokázat, zda splňují podmínky pro snížení nebo prominutí příspěvku.

Ze sirotčího důchodu dítěte, které nemá jiný příjem, se na úhradu příspěvku použije nejvýše 10 % příjmů.

Z příjmů dítěte se k úhradě příspěvku použije část příjmů převyšujících 50 % výše příspěvku pro příslušnou věkovou kategorii, a to až do výše této částky.

Rozdíl mezi částkou určenou pro úhradu příspěvku z příjmu dětí a příspěvkem určeným zákonem, hradí rodiče.

Příspěvek se hradí nejpozději do 15. dne následujícího měsíce. Příspěvek náleží domovu od prvního dne pobytu dítěte v DD.

Za dobu, po kterou je dítě se souhlasem DD u osob odpovědných za výchovu nebo ve zdravotnickém zařízení déle než 2 po sobě jdoucí dny, snižuje se příspěvek o příslušný počet denních dávek vč. dávky za den, v němž započne pobyt do 15 hodin, a za den, v němž dítě ukončí pobyt v době po 15. hodině.

Za dobu, po kterou je dítě na útěku, snižuje se výše příspěvku o 50 % za každý celý den. Příspěvek se nehradí za dobu, po kterou je dítě ve výkonu trestu odnětí svobody nebo ve výkonu vazby.

## **POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Bezpečnost a zdraví dětí při činnostech zajišťuje každý vychovatel/ka metodicky správným a plánovitým výběrem činností.

Veškeré zjištěné nedostatky vychovatel/ka okamžitě nahlásí řediteli dětského domova.

Při úrazu dítěte zváží vychovatel/ka situaci -ošetří sám/sama, případně volá lékařskou pomoc. Nutná je dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Dětem se dostává vhodný stravovací a pitný režim.

Dítě je povinno okamžitě hlásit vychovatel každé zranění při činnostech.

Pedagogičtí pracovníci a děti se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními Vnitřního řádu.

## **PŘEDPOKLADY PRO ZDÁRNÉ PLNĚNÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

- Znalost cílů výchovy

- Znalost obsahu, forem a metod výchovné práce
- Stálé sebevzdělávání
- Mravní chování a jednání
- Znalost zásad skupinové práce
- Znalost diagnostických metod a jejich využití

## **PEDAGOGICKÉ ZÁSADY PŘI VÝCHOVNÉ PRÁCI**

Zásada úcty ke každému člověku

Zásada opory o kladné rysy osobnosti

Zásada aktivity dítěte

Demokratický vztah mezi vychovatelem a dítětem

Zásada individuálního přístupu ke každému dítěti

Zásada přiměřenosti

Zásada soustavnosti

Zásada cílevědomosti

Zásada trvalosti

Zásada aktivity, tvořivosti, samostatnosti

Zásada názornosti

Zásada jednotnosti, spolupráce všech vychovatelů

Zásada všestranného rozvoje dítěte

Zásada lidského, optimistického, pozitivního přístupu k dítěti

Zásada prohlubování a rozšiřování vychovatelových znalostí

## **ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**



Školní vzdělávací program vydává ředitel a zveřejňuje ho na přístupném místě ve školském zařízení. V elektronické podobě zveřejněn na webových stránkách dětského domova. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

V Poličce dne: 19.10.2015

Ondřej Maděra, DiS.

zástup za ředitelku DD Polička